

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Маяк» Нанайского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

«30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад с. Маяк»

М.А. Яблокова

«30 августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАДОУ «Детский сад с. Маяк»

2019 – 2020 учебный год

с. Маяк

№ п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий	
2.7.	Коррекционная работа в ДОУ	
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Планирование образовательной деятельности	
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	

3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Маяк» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15), с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания и воспитательная деятельность воспитанников по Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Осуществление образовательной деятельности строится в соответствии с климатическими, национально-культурными условиями Хабаровского края. А также учитывается социокультурная среда, контингент воспитанников, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Климатические. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса строится с выделением двух периодов:

- холодного (сентябрь – май (учебный год), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- тёплого (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в 10-часовом режиме.

Национально-культурные. Этнический состав воспитанников составляет 16% - нанайцев, 84% - русские. Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, села, природного окружения. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций русского, нанайского и других народов, живущих в Хабаровском крае.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию образовательных областей. Ознакомление с климатическими особенностями, явлениями дальневосточной природы, животным и растительным миром происходит в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию. С национальным устным творчеством знакомство проходит в процессе образовательной деятельности по речевому развитию. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию знакомит детей с декоративно-прикладным искусством Дальнего Востока. А также с фольклором, танцами, музыкальными произведениями дальневосточных композиторов. В процессе двигательной деятельности дети знакомятся с национальными играми.

Социокультурная среда. ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района. ДОУ активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы такими как:

1. МБОУ СОШ с. Маяк:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу;
- совместные праздники, выставки;
- встречи родителей с учителями.

2. Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3. КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»:

- проведение профилактических мероприятий, направленные на охрану и укрепления здоровья;
- проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских обследований;
- проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.

4. Пожарная часть

- организация экскурсий для детей;
- организация тематических досугов;
- знакомство с профессией пожарного.

5. Почта России

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей;
- знакомство с профессией почтальона

6. ПП №2 ОМВД России по Нанайскому району

- организация тематических досугов;
- знакомство с профессией сотрудника полиции

Контингент детей

В ДОУ работает 5 групп общеразвивающей направленности с набором детей в 96 человек. Функционируют:

- первая младшая группа, для детей в возрасте с 1г.6 мес. до 3 лет(11 воспитанников),
- вторая младшая группа, для детей в возрасте от с 3 до 4 лет(15 воспитанника),
- средняя группа для воспитанников в возрасте с 4 до 5 лет (20 воспитанника),
- старшая группа для детей в возрасте с 5 до 6 лет (23 воспитанников),
- подготовительная к школе группа возраст с 6 до 7 лет (27 воспитанников).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Из них – 49% процентов девочки и 51% процентов мальчики. Посещающие детский сад дети имеют разные группы здоровья. Большая часть имеет вторую группу – 80 % , первую – 16 часто болеющих детей – 4 %. Для таких детей педагогами ДОУ сделана специальная подборка упражнений для укрепления здоровья, способы закаливания, проводится консультационная работа с родителями. С детьми детского сада в зависимости от времени проводятся разные виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, умывание холодной водой, обливание ног водой контрастных температур и другие).

В ДОУ ведётся работа со способными детьми. Для них педагоги подбирают игры с усложнением, рекомендуют специальную литературу родителям, дают ответственные роли в развлечениях, утренниках и других мероприятиях. В детском саду дети проявляют способности в разных областях: музыкально-художественной, познавательной, речевой.

Социальная характеристика семей

Количество детей	Количество семей	Образовательный ценз родителей			Социальный статус родителей				Состав семьи			Социальное благополучие		опекаемые
		высшее	среднее специальное	среднее	рабочие	служащие	бизнесмены	безработные	полные	неполные	многодетные	благополучные	неблагополучные	
96	89	36	54	48	104	29	5	22	83	13	27	92	4	0

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей от 1г.6 мес. до 3 лет

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1000-1500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями.

Для детей второго года жизни характерно высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно – направленный характер

Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5-6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнилось конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в рамках реализации обязательной части Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет

требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в рамках реализации

части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет любознательность, интересуется ближайшим и природным окружением
- ребёнок называет виды национального искусства – пляски, песни, сказки, стихи, виды архитектуры и живописи
- ребёнок знает и называет виды народной декоративной росписи
- у ребёнка сформированы начала экологической культуры
- ребёнок различает объекты живой и неживой природы
- ребёнок воспринимает красоту окружающего мира
- ребёнок знаком с народным творчеством, национальной культурой родного края, разных стран;
- ребёнок проявляет уважение и толерантность к детям других национальностей;
- ребёнок знает, понимает правила общения с детьми и взрослыми и соблюдает элементарные правила общения, развиты коммуникативные способности
- ребёнок имеет представления о здоровом образе жизни, знаком самомассажем лица и тела
- у ребёнка обогащен активный словарный запас;
- у ребёнка развита диалогическая и монологическая речь;
- у ребёнка развит интерес к составлению рассказов, сказок, фантазированию;
- у ребёнка развиты воображение, внимание, наблюдательность, аккуратность, сформированы способности последовательно осуществлять свой замысел, трудовые умения
- ребёнок владеет речевым чувством ритма, способен ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, правильно выполняет артикуляции звуков, координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, умеет выразительно передавать заданный характер, образ
- ребёнок знает устный и песенный фольклор, русские календарные праздники.
- у детей развит интерес к театрализованной деятельности, сформированы навыки актёрского мастерства, пространственно-сценические движения, музыкальные и художественные способности;
- ребёнок владеет диалогической и монологической речью;
- сформировано чувства патриотизма через знакомство с народным творчеством, приобщение детей к национальной культуре родного края, разных стран, воспитание уважения и толерантности;
- у ребёнка сформированы навыки здорового образа жизни.
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы края.
- дети научились практическим действиям по охране природы Хабаровского края;
- дети научились экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

1.3. Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для управления качеством образовательной деятельности в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, о тенденциях ее развития.

ВСОКО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, родителям в случае аутентичной оценки понятны ответы. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Внешняя экспертиза Программы проводится муниципальным экспертным советом.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Он проводится 2 раза в учебный год – в сентябре и мае и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ДОУ работает учитель-логопед, который проводит диагностику уровня речевого развития в сентябре и в мае.

Основной образовательной программой «Вдохновение» предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей основанной на методе наблюдения и документирования на основе индивидуальных карт.

Метод ведения наблюдения включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий или действий;
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/ действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Обязательная часть Программы

Обязательная часть программы соответствует:

- для первой младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
- для второй младшей группы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. с учетом основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№п/п	Парциальная программа	Целевые ориентиры в рамках реализации программы
------	-----------------------	---

1	<p>В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «Цветные ладошки»</p>	<p>Цель программы- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) о мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства- средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение)индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распредмечивание и опредмечивание- художественно- эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпритация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму. 5. Развитие художественно- творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектичной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца». <p>Методическое обеспечение образовательной области.</p>
2	<p>В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «В мире профессий»</p>	<p>Цель программы - создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Основные задачи - формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представления о профессиях врача, медсестры, почтальона, строителя, парикмахера, повара, продавца, официанта. 2.Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий. 3.Формировать у детей представления о профессиях врача, медсестры, почтальона, строителя, парикмахера, повара, продавца, официанта. 4.Развить речь детей, обогащать словарный запас. 5.Развить инициативность, умение действовать в коллективе.
3	<p>В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>Цель программы- создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучать детей основным логическим операциям:

	образования «Занимательная математика»	<p>анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;</p> <p>2. Учить детей ориентироваться в пространстве;</p> <p>3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>4. Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста;</p> <p>5. Поставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;</p> <p>6. Продолжать учить применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;</p> <p>7. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;</p> <p>8. Воспитывать навыки самостоятельности;</p> <p>9. Воспитывать интерес к математике.</p>
4	В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»	<p>Цель программы- помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Основные задачи- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества.</p> <p>1.Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>2.Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>3.Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>4.Признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>5.Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6.Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
5	В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «Умелые ручки»	<p><i>Цель программы:</i> Развивать познавательные ,конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.</p> <p>Основные задачи -</p> <p>1.Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца .</p> <p>2.Развитие художественно-творческих способностей и</p>

		творчества детей. 3. Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения . 4. Обучение детей различным приемам преобразования ткани.
--	--	---

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют формам, способам, методам и средствам представленным в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г. и основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Методы и приемы реализации образовательных областей

Направления развития (ОО)	Методы реализации
Физическое развитие	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) • <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя)
	<p><i>Словесный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
	<p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций • Просмотр телепередач видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций
	<p><i>Придумывание сказок</i></p> <p><i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное поведение

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация интересной деятельности • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций
Речевое развитие	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>
	<p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактические, подвижные и творческие) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа <p><i>Чтение</i></p>
	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии

	<p><i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа
	<p><i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Методы музыкального развития</i></p> <p><i>Наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p><i>Словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p><i>Словесно-слуховой:</i> пение</p> <p><i>Слуховой:</i> слушание музыки</p> <p><i>Игровой:</i> музыкальные игры</p> <p><i>Практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> <p><i>Показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого</i></p> <p><i>Методы, способствующие формированию у детей эстетических чувств</i></p> <p><i>Показ, наблюдение, упражнение, анализ, пример взрослого</i></p> <p><i>Метод убеждения</i>, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;</p> <p><i>Метод приучения</i>, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;</p> <p><i>Метод проблемных ситуаций</i>, побуждающих к творческим и практическим действиям;</p> <p><i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.</p>

Формы и средства реализации образовательных областей

Направления развития (ОО)	Средства	Формы
Физическое развитие	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Подвижные игры. Физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Ритмика. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Речевое развитие	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях.	Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения

	Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим образовательным областям.	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Познавательное развитие	Поисково-исследовательская деятельность Занятия по окружающему миру, математике, экологии Целевые прогулки Интеграция образовательных областей Дидактические игры Трудовая деятельность	<u>Формы работы по РЭМП</u> <i>Младший дошкольный возраст:</i> обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. <i>Старший дошкольный возраст:</i> театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективное занятие по РЭМП. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). <u>Детское экспериментирование</u> Наблюдения, опыты, поисковая деятельность <u>Формы работы по знакомству с социальным миром:</u> познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативные игры Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию Занятия по формированию коммуникативных навыков Сюжетно-ролевые игры	<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i> <i>Игры-экспериментирования:</i> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <i>Сюжетные самодеятельные игры:</i> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i> <i>Обучающие игры:</i> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные <i>Досуговые игры:</i> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные <i>Народные игры</i> <i>Обрядовые игры,</i> семейные, сезонные, культовые. <i>Тренировочные игры:</i> интеллектуальные,

		<p>сенсомоторные, адаптивные <i>Досуговые игры:</i> игрища, тихие игры, игры-забавы <i>Формы организации трудовой деятельности:</i> поручения, дежурства, коллективный труд</p>
Художественно-эстетическое развитие	Литературные, музыкальные произведения, иллюстрации, малые скульптуры, народное творчество, живопись, принадлежности кукольных, теневых театров, художественные материалы для аппликаций и т. д	<p>Занятия, праздники и развлечения, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, музыка на других занятиях, совместная деятельность взрослых и детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности МАДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально

	оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-	форма организации художественно-творческой деятельности детей,

театральная и литературная гостиная (детская студия)	предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмыслинность и развивающий эффект созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывается детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей
- Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сферу
- Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе

- Не критикуются результаты деятельности детей, а также они сами. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учитываются индивидуальные особенности детей, педагоги находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважается и ценится каждый ребенок независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду
- Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечиваются условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создается в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Дети привлекаются к украшению группы к праздникам, обсуждаются разные возможности и предложения
- Педагоги побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Детей привлекаются к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважительно относятся к индивидуальным вкусам и привычкам детей
- Поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры
- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – обучение

- Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости оказывается помочь детям в решении проблем при организации игры
 - Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения
 - Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Детям рассказывается об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей
- Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сферу
- Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе
 - Не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Критика ограничивается исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитываются индивидуальные особенности детей, находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - Каждого ребенка уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду
- Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
 - Побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекают детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры
- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – обучение.

- Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
 - На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 - Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности
 - Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
 - К детям обращаются с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
 - Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - При необходимости детям помогают в решении проблем при организации игры
 - Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения
- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Используются в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводятся индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создаются условия для проявления познавательной активности детей
- Используются в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощряется возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно используя их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивается и поддерживается активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощряются и поддерживаются индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создаются для него изображения или лепка, другие изделия
 - Содержатся в открытом доступе изобразительные материалы
 - Поощряются занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставляется детям возможность для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку

5 - 8 лет:

- Устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозиция работ
- Организуются концерты для выступления детей и взрослых.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и направлена на создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единий подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

поля родителей		1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -Помощь в создании предметно-пространственной среды; -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6. Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных особенностей.

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Учёт социокультурных особенностей осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Учёт социокультурных особенностей предусматривает также:

- содержание данного раздела программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Маяк с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Учёт социокультурных особенностей

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу.</p>

	<p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, духовность и культура Хабаровского края:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Майдодыра»</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Речевое развитие	<p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки</p> <p>выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство</p> <p>-проведение праздников, развлечений, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;</p> <p>-оформление музыкального уголка</p> <p>-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов</p>

	-художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов
--	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера – высокая духовность.

«Отчество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
 - Об истории края, села, отраженной в названиях улиц, памятников;
 - О символике края, района, страны;
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, родной район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села, района	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, района и края. Исторические памятники родного села. Храмы. Символика района, края.	Культурно-историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Улицы города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Хабаровского края. Домашние и дикие животные, среди них обитания.	Растительный и животный мир Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. Охрана природы и Заповедники Хабаровского края и Нанайского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности геологического расположения Хабаровского края и Нанайского района.	
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в крае, традиционные

		народными праздниками.	нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие	праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство национальными костюмами. Материалы, из которых изготовлены костюмы. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского, нанайского национальных костюмов. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

ДОУ посещают дети с речевыми нарушениями и дети, требующие коррекции в эмоциональной сфере. Для этих детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа по развитию речи проводится учителем-логопедом ДОУ и закрепляется воспитателем. В своей работе учитель-логопед опирается на работы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой.

Речь - это путь к общению, новым впечатлениям и жизненному опыту, путь к расширению представлений об окружающем его мире

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, преодоления данного недостатка и успешной подготовки к школьному обучению.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая логопедическая- педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии речи.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятия 15-20 мин. (время предусмотрено физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами») Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Основная форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и образовательного процесс) включает:
- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта речи.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Методическое обеспечение коррекционной работы

- 1.Ю.В. Иванова "Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы".
- 2.Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР".
- 3.Азова Е.А., Чернова О.О, "Домашние логопедические тетради"
- И.А.Смирнова "Логопедический альбом для обследования звукопроизношения"
- 4.О.Б.Иншакова"Альбом для логопеда".
5. Г.А. Волкова "Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников"
- 6.В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко "Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста".
- 7.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.
8. Лопатина Л. В. Приёмы обследования дошкольников со стервой дизартрией и дифференциация их обучения.
- 9.Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Коррекция ОНР у дошкольников.
- 10.Ткаченко Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР
12. Филичева Т.Б., Туманова .В. Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием.
13. Пак Уже Ву «Вопросы терапии и практики» Су Джок терапич серии книг по Су Джок терапии.
14. Логопедия(под редакцией Л.С.Волковой М2003)
15. Филицева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей.
16. Быстрова Г.А. , Сизова . А., Щуйская Т.А. Логопедические игры и задания С-пб., «Каро», 2001
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально подгрупповая работа по коррекции произношения М. ООО «Гром- Пресс»,1999
18. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи М- Просвещение, 1978.
19. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - С-пб.:литература ,2007.
20. Н.В. Курдвановская, Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет М.: Сфера,2007.
21. Владос Москва 2004

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ

Педагоги и специалисты ДОУ

- 1) обеспечивают эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями);
 - создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и др.) могут выразить своё отношение к личнозначимым для них событиям и явлениям;
- 2) поддерживают индивидуальность и инициативу детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:

-создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развивают умения детей работать в группе сверстников;

4) используют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующееся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной Программы на базе ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППК):

- Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
- По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
- На основании рекомендаций ППК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут;
- После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

- Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно и эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными конструктивными деталями;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда подвижна и легко изменяется. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, варианты предметных условий и характера детской деятельности. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую

среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Гибкость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации образовательной деятельности ДОУ укомплектовано необходимыми руководящими, педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации, административно-хозяйственным работником и учебно-вспомогательным персоналом.

Руководящий состав:

заведующий – 1

Педагогический состав:

инструктор по физической культуре - 1

учитель-логопед - 1

воспитатели – 5

Учебно-вспомогательный состав: помощники воспитателя – 6.

Административно-хозяйственный работник - 1

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	от 5 до 10 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	7

В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы выше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

На новый учебный год 2019-2020 у 4 педагогов имеются курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 100 %;

В ДОУ организовано трёхразовое горячее питание. Пищеблок укомплектован необходимыми кадрами: шеф-повар, повар, подсобный рабочий кухни.

Медицинское обслуживание осуществляется с привлечением медсестры детской поликлиники с. Маяк на основе договора о сотрудничестве с КГБУЗ «Троицкая ЦРБ».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОУ включает в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие":	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети, родители
Групповые комнаты	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Сенсорное развитие	
	Развитие речи	
	Познавательное развитие	
	Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством	
	Развитие элементарных математических представлений	
	Обучение грамоте	
	Развитие элементарных историко географических представлений	
	Сюжетно – ролевые игры	
	Самообслуживание	
Спальня	Трудовая деятельность	
	Самостоятельная творческая деятельность	
Учебный класс	Ознакомление с природой, труд в природе	
	Игровая деятельность	
	Дневной сон	Дети, педагоги
Медицинский кабинет	Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Учебный класс	Самообслуживание	
	Осуществление медицинской помощи	
	Профилактические мероприятия.	
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
	Осуществление методической помощи педагогам	Медицинские работники
		Педагоги ДОУ

Кабинет логопеда	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Диагностическая и коррекционная работа с детьми	Логопед
Кабинет заведующего	Организация управленческой деятельности Осуществление административного контроля Хранение документации, личных дел работников, воспитанников Работа с родителями	Заведующий

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных историко-географических представлений -Сюжетно-ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и другие Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальные помещения -Дневной сон -Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальные комнаты Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал

Учебный класс	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий, компьютер Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Кабинет логопеда -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Диагностическая и коррекционная работа с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, пособия, настольные игры Диагностический инструментарий
Учебный класс -Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Консультативная работа с родителями и воспитателями Физкультурный зал - Физкультурные занятия - утренняя гимнастика - Спортивные досуги - Развлечения, праздники	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские взрослые костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Обручи Большие и малые мячи Гимнастические палки
Прогулочные участки - Наблюдения - Игровая деятельность детей - Развлечения - Досуги	Игровые постройки Песочницы Качели Веранды для игр Лавки, столы

Методическое обеспечение обязательной части соответствует Примерной образовательной программе «От рождения до школы» .

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство и год издания
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание	Мозаика-синтез

	дошкольников.	Москва 2014
Т. Доронова	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	Линка- пресс Москва 2009
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2014
А.В. Веалова	Развитие личности ребенка	Учитель Волгоград 2011
В.И.Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-синтез Москва 2014
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика-синтез Москва 2014
Автор составитель	Наименование издания	Издательство и год издания
Е.Е. Крашенников О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика-синтез Москва 2014
Т.Н. Доронова Т.И.Ерофеева	Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования	Обруч Москва 2010
С.Кантор	Развивающие игры от 1 до 3х лет	Айрис пресс Москва 2008
Н.Е. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Мозаика-синтез Москва 2014
И.И.Комарова А.В. Тушков	ИКТ в дошкольном образовании	Мозаика-синтез Москва 2013
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке	Мозаика-синтез Москва 2014
С.Н.Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду	Просвещение Москва 2006
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-синтез Москва 2014
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления, работаем по сказке	Мозаика-синтез Москва 2013
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Мозаика-синтез Москва 2014
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика-синтез Москва 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2014
Автор составитель	Наименование издания	Издательство и год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2014
О.В.Елецкая Е.Ю. Вареница	День за днем, говорим и растем	Творческий центр сфера Москва 2007
О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Владос Москва 2004
Т.И. Гризик Л.Е. Тимошук	Развитие речи детей 4-5 лет	Просвещение 2007
Г.М. Лямина	Развитие речи ребенка раннего возраста	Айрис пресс

		Москва 2005
В.В. Гербова	Коммуникация, развитие речи и общения детей	Мозаика-синтез Москва 2013
Автор составитель	Наименование издания	Издательство и год издания
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2014
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика-синтез Москва 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Мозаика-синтез Москва 2014
Т.В.Королева	Игры с красками	Творческий центр сфера Москва 2008
Н.Ходакова Ю. Бренова	От точки до пейзажа	Обруч Москва 2012
С.Л.Слуцкая	Танцевальная мозаика	Линка-пресс Москва 2006
Э.Костина	Камертон Программа для детей раннего дошкольного возраста	Линка-пресс 2008
О.А. Арсеневская	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	Учитель Волгоград 2012
Т.Н. Доронова	Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников	Росмен Москва 2006
Автор составитель	Наименование издания	Издательство и год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2014
М.А. Рукова	Движение день за днем	Линка пресс Москва 2007
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации	Обруч Москва 2012
О.В.Музыка	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	Учитель Волгоград 2010
Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение Москва 2005
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика	Мозаика-синтез Москва 2008

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счёт средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

- расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план МАДОУ «Детский сад с. Маяк» на 2019-2020 учебный год

Организационная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	ПЕРЕОДИЧНОСТЬ				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю				
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	2 раз в неделю			
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини центрах, центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

План организованной образовательной деятельности на учебный год (Приложение № 2)

Сетка организованной образовательной деятельности (Приложение №3)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №4)

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к следующему:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести учёт социокультурных особенностей и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный тематический план представлен в Приложении №4.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка(родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы и примерный перечень событий, праздников и мероприятий взяты из образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

3.8. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальную допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуются и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Пребывание детей в детском саду 10 часов.

Режим работы групп МАДОУ «Детский сад с. Маяк»

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45–8.30	7.45 – 8.30	7.45–8.30	7.45–8.30	7.45–8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00 – 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Образовательная деятельность (НОД)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.40-10.10	09.50 – 10.20	10.00-10.35	10.10-10.45	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00	10.20 – 11.30	10.35-11.35	10.45-11.40	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.30 – 12.00	11.35-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность (НОД)	-	16.00- 16.20	16.00- 16.25	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (уход домой)	16.30-17.45	16.20-17.45	16.25-17.45	16.30-17.45

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги и специалисты развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, детей учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	А) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
	Б) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6	Ежедневно 8	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40
	В) физкультминутки в середине статистического занятия	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	Б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными

- категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период); - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата	2 мл.гр. Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра ЦРБ
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 мл.гр, ср. гр., ст. гр., подг. к шк. группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 мл.гр, ср. гр., ст. гр., подг. к шк. группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшие группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	2 младшая средняя	1 р. в неделю	Воспитатели

		старшая подготовите льная	2 р. в неделю	
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	2 мл.гр, ср гр., ст. гр. подг. к шк группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год	Воспитатели, инструктор по ФК
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (с июня по август)	Все педагоги
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра ЦРБ
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблаго- приятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Помощник воспитателя
4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды занятий	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.			

Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физ. Развитию (2 в зале, 1 на улице)		3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционн ая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30– 35мин.
Спортивный праздник		2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
День здоровья		Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:
 - помочь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение;
 - прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;

- организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.
- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:
 - подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;
 - обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возраст, группа	1,6-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Количество детей	11	15	20	23	27	96
В ДОУ воспитывается 1 ребенок-инвалид						

4.2. Используемые Примерные программы

- Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., с использованием: основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г., образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных образовательных программ: В.П. Кондрашов «В мире профессий», «Занимательная математика», «Цветные ладошки», «Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОУ из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия с семьёй	Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуг
Формы работы	Анкетирование Опрос	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы,	Родительские гостиные Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки,	Праздники Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки

		<p>продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребёнка» и т.п.) Информация на сайте ДОУ. Компьютерные презентации для родителей.</p>	<p>видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Устные журналы Использование медиатеки</p>	
--	--	--	---	--

Приложение №1

Учебный календарный график на учебный год

Содержание	Возрастные подгруппы				
	Первая младшая группа (1,6-3 лет)	Вторая младшая группа(3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	1	1
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница С 7.45 – 17.45. Выходной : суббота, воскресенье				
Начало учебного года	01.09.2019года				
Окончание учебного года	31.05.2020года				
Продолжительность учебного года	38 недель				
1 полугодие	17 недель				
2 полугодие	21 недель				
Недельная нагрузка	1час 40 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа	6 часов 25 мин.	8 часов 30 мин.
Продолжительность Непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Не более 10 мин.	Не более 15мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки					
В первой половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час.30 мин.
Во второй половине дня	10 мин.			25 мин.	30 мин.
Перерывы между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут				
Сроки проведения диагностики	16.09.2019г.-27.09.2019 г. - первичный 18.05.2020г-29.05.2020 г. - итоговый				
Летний оздоровительный период(каникулы)	01.06.2020г.-31.08.2020г.				
Праздничные	В соответствии с производственным календарем на 2019-2020				

(нерабочие) дни	год
-----------------	-----

План непрерывной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад с. Маяк»
2019 - 2020 учебный год

Организованная образовательная деятельность										
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю
Физическое развитие	ФК в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2
	ФК на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	36	1	36	1	36	1	36	1
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2
	Познавательно-исследовательская деятельность							1	36	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Социально коммуникативное развитие	Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей. Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения.									

	Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно- бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин. в день.										
Количество видов образовательной деятельности	11	396	10	360	10	360	13	468	14	504	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Финансовая грамотность						1	36			
	«Занимательная математика»								1	36	
	«Цветные ладошки»						1	36			
	«Умелые ручки»				1	36					
	«В мире профессий»		Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности								
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности СанПиН		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут					
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя	Ежедневно во второй половине дня.										

Приложение №3

Сетка непрерывной образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад с. Маяк» на учебный год

Группа	Кол-во НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа (1,6-3)	10	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2. Речевое развитие (Развитие речи)
		2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Речевое развитие (Развитие речи)	2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	3. Физическое развитие (ФК на воздухе)
Вторая младшая группа (3-4 лет)	10	1. Физическое развитие (ФК в помещении)	1.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)	1. Физическое развитие (ФК в помещении)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие (ФК на воздухе)
		2. Речевое развитие (развитие речи)	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка \аппликация)	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Средняя группа (4-5 лет)	10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Речевое развитие (развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация \лепка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Физическое развитие (ФК на воздухе)
Старшая группа (5-6 лет)	13	1. Речевое развитие	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность)	1. Речевое развитие (развитие речи)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)

		2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	2. Физическое развитие (ФК в помещении)	2. Физическое развитие (ФК на воздухе)
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	3.Занимательная математика	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Подготовительная группа к школе (6-7 лет)	15	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Физическое развитие (ФК на воздухе).	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	1. Физическое развитие (ФК в помещении)
		2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Познавательное развитие (исследовательская деятельность)	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	2. Речевое развитие (Развитие речи)
		3. Физическое развитие (ФК в помещении)	3. ДОД Занимательная математика	3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование на учебный год.

	Блок	Недели	1Младшая группа	2Младшая группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.	Мероприятия
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Праздник осени
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую.	Осенне развлечение «Ох и Ах»	Осенне развлечение «Ох и Ах»	Выставка поделок «Что такое Осень»
		4	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
		1	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	Поход в парковую зону
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя дружная семья. Культура поведения.	Выставка рисунков
		4	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Моё село.	Моё село.	Просмотр презентации
Октябрь	С чего начинается Родина	1	Дружба	Дружба	Дружба	Путешествуем по своему краю.	Путешествуем по своему краю.	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город	Мой город. Музеи Хабаровска.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	Творческая игра «Путешествие по России»
	Мир вокруг	3	Игрушки	Игрушки	Свойства дерева,	Что было до...	Что было до...	

Декабрь	нас			стекла, металла.	В мире техники.	В мире техники.	
		4	Одежда	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный досуг
		2	Здравствуй , зимушка-зима	Здравствуй , зимушка-зима	Зимушка-зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зима. Подготовка животных к зиме.
		3	Дикие животные	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	День рождения Деда Мороза
Январь	Зима Новогодние каникулы	4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	День родного языка
		4	Фольклор	Фольклор	Фольклор	Декоративное искусство родного края	Экскурсия в музей
Февраль	Я в мире человека . Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)
		2	Инструменты	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла.
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим
		4	Я и мой	Я и мой	Люди смелых	День	День

	папы, наши мамы		папа	папа	профессий.	защитника Отечества	защитника Отечества	Зашитник а Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Встреч аем весну	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла.		
	3	Игра «В гостях у солнышка»	Игра «В гостях у солнышка»	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный...»	Развлечение «Поможем Звездочёту»	Развлечение «Поможем Звездочёту»		
	4	Встречаем гостей	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	Правила поведения в обществе	День вежливос ти	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Деревья	Деревья	Деревья весной	Книги и библиотека.	Книги и библиотека.	День смеха
		2	Птицы	Птицы	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Космическое путешествие	Космическое путешествие	День космонав тики
		3	Помоги зеленым друзьям	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Мы – друзья природы	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологическо й безопасности	Азбука экологическо й безопасности	Азбука экологическо й безопасност и	Экологич еская викторин а
Май	Мы любим трудить ся. Праздн ик весны и труда	1	Профессии родителей	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник весны и труда
	Челове к и мир природ ы	2	Подводный мир. Аквариум	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
		3					Международный день семьи	
		4			Мы немного подросли.			