

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Маяк»

«ПРИНЯТА»

Решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30.09.21»

_____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 32/5 от 01.09.21

«_____» 20__ г.

заведующий МАДОУ



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей ОВЗ ТНР (6-7 лет)**

- разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей ОВЗ ТНР, в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Е., Г.В. Чиркина

Составила: Маньчева А.Г.

Маяк 2021г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Распорядок и режим дня.	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая Программа» (далее «Программа») воспитателей группы общеразвивающей направленности для воспитанников ОВЗ ТНР разработана с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОВЗ ТНР». МАДОУ «Детский сад с.Маяк».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на разностороннее развитие обучающихся, формирование у обучающихся универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех обучающихся равные стандарты развития, сохранение и укрепление здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. Индивидуализация дошкольного образования
8. Возрастная адекватность образования
9. Развивающее вариативное образование
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, коррекцию фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи, а также присмотр, уход детей в возрасте **от 6 до 7 лет.**

В группе дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития (далее по тексту – ТНР, ОНР).

Характеристика детей подготовительной группы

Возраст детей	Логопедические заключения
	ТНР ОНР III /дизартрия
6-7 лет	1

Разделение воспитанников на подгруппы осуществляется в соответствии с заключением территориальной психолого - медико- педагогической комиссии, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики и нарушения речи.

Характеристика общего недоразвития речи у детей см.: АООП МАДОУ «Детский сад с.Маяк»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с нарушениями речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника представлена в «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР». МАДОУ «Детский сад с.Маяк».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.2 Комплексно-тематическое планирование и перспективное планирование представлено в рабочей программе воспитателя для подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены в «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР». МАДОУ «Детский сад с.Маяк».

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого уделяем внимание развитию педагогической рефлексии, для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Коллектив группы поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей

Сроки проведения	Содержание и формы работы	ответственный
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 1-3 неделя 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями в утреннее и вечернее время - «Одежда детей в разные сезоны». - Оформление уголка информации для детей «Что должен знать ребенок» - Родительское собрание - Оформление семейного альбома, стенда «Моя семья» 	Воспитатели группы
октябрь		
1 неделя 2-3неделя	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей подготовке выставки «Осенние краски» - Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. <hr/> <p>Коллективная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка информации: «Что изучаем» - «Круглый стол» - Решение проблемы нужны ли пальчиковые игры - Письменная консультация «Игра, как средство воспитания до- школьников». - оформление выставки «Осенние краски» видеосалон . 	Воспитатели группы.
ноябрь		
	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы с родителей в утренние и вечерние часы по изготовлению костюмов к празднику осени 	Воспитатели группы

1 неделя и 2-3 неделя	Коллективная работа - пополнение уголка информации : «Что изучаем»	
декабрь		
Индивидуальная работа - Консультации и беседы с родителей в утренние и вечерние часы: изготовление костюмов к новомуднему празднику - совместные игры на улице ;		Воспитатели группы
1 неделя и 3-4 неделя	Коллективная работа - Оформление группы к новомуднему празднику - подбор и рекомендации литературы о пользе игр на свежем воздухе	
январь		
Индивидуальная работа - консультации и помощь в изготовлении конкурсных работ		Воспитатели группы
1 неделя 3-4 неделя	Коллективная работа - пополнение уголка информации: «Что изучаем» - оформление выставки работ: «Зимняя сказка»	
февраль		

2-3 неделя	Индивидуальная работа - консультации и помощь в изготовлении конкурсных работ и атрибутов	Воспитатели группы
1 неделя 2 неделя 4 неделя	Коллективная работа - пополнение уголка информации: «Что изучаем» - мастер-класс по изготовлению куклы «Масленица» - проведение конкурса: «Все работы хороши»	
март		
1 неделя	Индивидуальная работа - консультации и помощь в изготовлении костюмов к празднику посвященному дню 8 марта - педагогическое просвещение, как выбрать школу	Воспитатели группы
1 неделя 2-3 неделя	Коллективная работа - пополнение уголка информации: «Что изучаем» - подбор и рекомендация литературы на тему: необходимость закаливания и занятия спортом	
апрель		
	Индивидуальная работа - Беседы с родителями в утреннее и вечернее время	Воспитатели группы
1 неделя 2-3 неделя	Коллективная работа пополнение уголка информации: «Что изучаем» - подбор и рекомендация литературы на тему: «готовность ребенка к школе»	
май		
1 неделя	Индивидуальная работа - консультации и помощь в изготовлении костюмов к празднику	Воспитатели группы
1 неделя 1-4 неделя	Коллективная работа - пополнение уголка информации: «Что изучаем» - утренник к 9 мая - оформление информационных стендов, подбор и рекомендация литературы на тему: поведение на дорогах и в транспорте	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Распорядок и режим дня в подготовительной группе , а также сетка НОД ,*представлены в ООП МАДОУ «Детский сад с.Маяк».*

3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Приемная комната

1. Информационный стенд для родителей;
2. Папки-передвижки
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Уголок группы;
5. Стенд «Меню»;
6. Стенд «Наше творчество»
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный центр

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
4. Дидактический материал «Спорт»;
5. Массажные дорожки и коврик;

Центр природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;

Труд

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульвизаторы, клеёнки большие и маленькие.

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Центр изо деятельности и детского творчества

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

Книжный центр

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;

Центр строительно-конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Конструктор «лего»
7. Кубики

Центр «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Набор парикмахера;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;
2. Хлебобулочный изделия;
3. Сумочки;
4. Овощи, фрукты;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Набор доктора;

2. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты пастельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;

Музыкальный центр

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

Театральный центр

1. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Полочка «Умных книг»

1. Детские журналы.

Центр развития речи

1. Дидактические игры

Центр математического развития

1. Дидактические игры. 2. Наборы цифр и знаков.

Приложение №1**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	М., Мозаика-Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2014
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2016
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	М., Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М., Мозаика-Синтез, 2018
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	М., Мозаика-синтез, 2016
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей (программа, методические рекомендации, конспекты занятий).	М. «Вентана-Граф», 2018
Методическое обеспечение образовательной области		

«Познавательное развитие»		
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская дошкольников 4-7 лет	М., Мозаика-синтез, 2018
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром	М., Мозаика-синтез, 2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа	М., Мозаика-синтез, 2018
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе	М., Мозаика-синтез, 2016
Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»		
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М., Мозаика- синтез, 2018
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.	М., Мозаика- синтез, 2018
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М., Мозаика- синтез, 2016
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	М., ТЦ «Сфера», 2016

Наглядно-дидактические пособия к программе

Образовательная область «Познание»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтах»; «Расскажи детям о космосе»; «Расскажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы», «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажи по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «народное искусство – детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажи по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»..

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».