

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Маяк»

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад с. Маяк»
М.А. Яблокова

Приказ № 37
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад с. Маяк»

На 2022-2023 учебный год

Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад с. Маяк» на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Маяк» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Маяк» (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) 01.09.2020).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.№1155

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Санитарные правила СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019), утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.20 №16

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -

2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение1)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

В МАДОУ «Детский сад с.Маяк» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной *целью* педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад с.Маяк» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад с.Маяк» является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие ребенка.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад с.Маяк».

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые события ДОУ»

Ключевые события – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются. События — это не набор календарных праздников ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников и родителей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Введение ключевых события в жизнь ДОУ помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для воспитанников.

Для этого в ДОУ используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками, совместно с родителями и воспитанниками, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

- организуемые совместно с семьями совместные спортивные состязания, праздники, представления, которые включают семьи в деятельное сотрудничество;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- проекты событий – включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к событиям, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общесадовские праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- театрализованные представления - выступления педагогических работников, родителей и воспитанников, которые создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДОУ и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общесадовских ключевых событий;

На уровне детей:

- вовлечение, по возможности, большего количества воспитанников в ключевые события ДОУ в одной из возможных для них ролей.

- индивидуальный подход, помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки;
- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль 2. «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие предпосылок становления эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок формирования элементарных представлений о видах искусства;
- развитие предпосылок восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие предпосылок стимулирования сопереживанию персонажам художественных произведений;
- развитие предпосылок к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт

участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и ответственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. «Эстетизация предметно-пространственной среды»

Эстетизация окружающей воспитанников предметно-пространственной среды ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на образовательную деятельность;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в ДОУ;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое вместе с детьми и родителями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, ее традициях, правилах.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет и Совет ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- групповые консультации, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов ДОУ и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов ДОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативный модуль

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Цель: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- формирование экологической культуры дошкольников.
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

Методическая составляющая модуля «Экологическое воспитание» базируется на основе парциальной программы «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой Л.А. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без

совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Организация экологического воспитания в ДОУ включает в себя следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Участие воспитанников в экологических акциях всероссийского, регионального и муниципального уровней

На уровне образовательной организации:

- Проведение тематических недель «Мы друзья природы!», «Природа и я – верные друзья»;

- участие в общесадовских мероприятиях «Праздник урожая», «День Земли», «День воды», «Синичкин день»

На уровне групп:

- участие групп в реализации проектов «Огород на подоконнике», «Покорми птиц зимою», «Поможем перелетным птицам»

На уровне детей:

- индивидуальный подход, помощь воспитаннику (при необходимости) в формировании экологической культуры дошкольников;

- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий экологического содержания, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого воспитательного процесса, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со заведующим, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад с. Маяк». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад с. Маяк» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Воспитательной работы МАДОУ «Детский сад с. Маяк»

2022-2023 учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастная категория воспитанников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общесадовское развлечение	Модуль «Ключевые события ДОУ» 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Сентябрь	Воспитатели
Мероприятие «Осенняя пора»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Сентябрь	Воспитатели
Мероприятие «Мамочка, милая моя!» Посвященное дню матери	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ноябрь	Воспитатели
Мероприятие «Новый год спешит к нам в гости»	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Декабрь	Воспитатели

	Подготовительная		
Развлечение «Рождественские забавы»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Январь	Воспитатели
Мероприятия «Наша Армия сильна!», посвященные Дню защитника Отечества	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Февраль	Воспитатели
Мероприятия «Есть в марте день особый», посвященные Международному женскому дню 8 марта	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Март	Воспитатели групп
Мероприятия «Путешествие капельки», посвященные Дню воды	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Март	Воспитатели групп
Спортивный праздник "Сильные, ловкие, смелые", посвященный Дню здоровья	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Апрель	Воспитатели
Мероприятия «Вперед! Поехали!», посвященные Дню космонавтики	2 младшая Средняя	Апрель	Воспитатели

	Старшая Подготовительная		
Мероприятия «Помним, чтим, гордимся!», посвященные Дню Победы	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Май	Воспитатели
Всероссийская акция «Сад памяти»	Все группы	Май	Воспитатели
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Все группы	Май	Воспитатели
Флешмоб «Моя Россия»	Все группы	Июнь	Воспитатели
Выпускной бал	Подготовительная	Май	Воспитатели
Модуль: «Творческие соревнования»			
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году, конкурс новогодних поделок и открыток).	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Декабрь	Воспитатели
Конкурс «Покормите птиц зимой»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Январь	Воспитатели

Конкурс «Огород на подоконнике» Каждой птице свой дом!»	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Март	Воспитатели
Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Апрель	Воспитатели
Конкурс кормушек «Каждой птичке свой дом!»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Апрель	Воспитатели
Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Май	Воспитатели
Модуль «Эстетизация предметно-пространственной среды»			
Оформление помещений и интерьеров групп Благоустройство территории ДОУ	Все группы	В течение года	Заведующий Завхоз Воспитатели
РПС в новом учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели

Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Смотр-конкурс «РПС группы»	Все группы	Март	Воспитатели
Смотр-конкурс оформления групп ко Дню Победы!	Все группы	Май	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общесадовское родительское собрание	Все группы	Сентябрь Март	Заведующий Воспитатели Учитель-логопед
Семинар «Возрастные особенности детей»	Все группы	Октябрь	Воспитатели Учитель-логопед
Мастер-класс «Воспитываем творческого ребенка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Круглый стол «Особенности речевого развития»	Все группы	Январь	Учитель-логопед Воспитатели
День открытых дверей	Все группы	Апрель	Заведующий Воспитатели
Консультации для родителей	Все группы	В течение года	Заведующий Воспитатели Учитель-логопед
Модуль «Экологическое воспитание»			
Экологические акции, конкурсы, викторины, олимпиады всероссийского, регионального и муниципального уровней	Все группы	В течение года	Воспитатели

Тематическая неделя «Мы друзья природы!»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Групповые мероприятия «Синичкин день»	Средняя Старшая Подготовительная	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Декабрь	Воспитатели
Проект «Огород на подоконник»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Март	Воспитатели
Развлечение «Мы дети планеты Земля!», посвященное Дню Земли	Средняя Старшая Подготовительная	Март	Воспитатели
Тематическая неделя «Природа и я – верные друзья»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Апрель	Воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом!»	2 младшая	Апрель	Воспитатели

	Средняя Старшая Подготовительная		
Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение групповых участков)	Все группы	Май	Воспитатели